

ใบงานที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของหน่วยงาน หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยวิเคราะห์ว่าปัจจัยใดเป็น “จุดแข็งหรือจุดอ่อน (Strength-Weakness)” และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยการตรวจสอบและประเมินว่าปัจจัยต่างๆ ภายนอกองค์กรปัจจัยใดเป็น “โอกาสหรืออุปสรรค (Opportunity-Threat)” ที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในทางบวกและทางลบ หรืออาจตั้งคำถาม “ ปัจจุบันวิทยาลัยของเราอยู่ในสถานการณ์ใด ? ”

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	จุดอ่อน (W)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
(1) โครงสร้าง องค์กร (Structure)				
(2) ระบบการ ปฏิบัติงาน (System)				

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	จุดอ่อน (W)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
(3) จำนวน บุคลากร (Staff)				
(4) ความ สามารถของ บุคลากร (Skill)				
(5) ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์องค์กร (Strategy)				

ปัจจัยภายใน หน่วยงาน	จุดแข็ง (S)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	จุดอ่อน (W)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
(6) รูปแบบการ บริหาร (Style)				
(7) วิสัยทัศน์ / ค่านิยมร่วมใน การปฏิบัติงาน (Share values)		-	-	-
(8) อื่นๆ.....				
รวมคะแนน		50	รวมคะแนน	50

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	อุปสรรค (T)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
1. ลูกค้าหรือ ผู้รับบริการ (Customer)				
2. การเมือง (Politic)				
3. เศรษฐกิจ (Economic)				

ปัจจัยภายนอก หน่วยงาน	โอกาส (O)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ	อุปสรรค (T)	คะแนน/ ลำดับ ความสำคัญ
4. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม (Social Culture and Environment)				
5. เทคโนโลยี (Technology)				
6. อื่น ๆ				
รวมคะแนน		50	รวมคะแนน	50

ใบงานที่ 2

ถอดนโยบาย/แผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของประเทศและต้นสังกัดสู่การกำหนดทิศทาง (วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย) และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	Thailand 4.0 โมเดล ขับเคลื่อนประเทศไทย สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	(ร่าง) กรอบทิศทาง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔	จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและ พัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสู่สากลพ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙	นโยบายการจัด อาชีวศึกษา (เลขาธิการ สอศ.)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	Thailand 4.0 โมเดล ขับเคลื่อนประเทศไทย สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	(ร่าง) กรอบทิศทาง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔	จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและ พัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสู่สากลพ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙	นโยบายการจัด อาชีวศึกษา (เลขาธิการ สอศ.)

จัดกลุ่มประเด็นนโยบาย/ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของประเทศและต้นสังกัดสู่การกำหนดทิศทาง (วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย) และกลยุทธ์

[illegible]

จัดกลุ่มประเด็นนโยบาย/ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของประเทศและต้นสังกัดสู่การกำหนดทิศทาง (วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย) และกลยุทธ์

[illegible]

ใบงานที่ 3

ฝึกปฏิบัติการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย)

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาของเราปรารถนาจะเป็นอะไรหรือจะไปถึงจุดไหนในอนาคต?”

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็น
1. สถานภาพ/ตำแหน่งปัจจุบันขององค์กร	
2. ลักษณะการดำเนินงาน/ขอบข่ายงานขององค์กร	
3. หลักการสำคัญในการดำเนินงานขององค์กร	
4. ระบบและกระบวนการบริหารจัดการขององค์กร	
5. ภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ขององค์กร	

สรุปวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การกำหนดพันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาของเราจะดำเนินการอย่างไรเพื่อไปให้ถึงวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้” ?

[illegible]

สรุปพันธกิจของสถานศึกษา.....

[illegible]

3. การกำหนดเป้าประสงค์ (Goal) ของสถานศึกษา

“ใครจะได้รับผลประโยชน์อะไรจากสถานศึกษาในการดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนด?”

กลุ่มเป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

สรุปเป้าประสงค์ของสถานศึกษา.....

[illegible]

ใบงานที่ 4
ฝึกปฏิบัติการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2560	2561	2562	2563	2564

ใบงานที่ 5

ฝึกปฏิบัติการกำหนดกลยุทธ์ 4 ประเภท

กลยุทธ์สร้างความเติบโต

○ S	ประเด็น ○ ที่มี₁ คะแนนหรือลำดับความสำคัญสูงสุด	ประเด็น ○ ที่มี₂ น้ำหนักคะแนนหรือ ลำดับความสำคัญลำดับสอง	ประเด็น ○ ที่มี₃ น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสาม
ประเด็น S ที่มีน้ำหนักคะแนนหรือ ลำดับความสำคัญสูงสุด	กลยุทธ์.....		
ประเด็น S ที่มีน้ำหนักคะแนนหรือ ลำดับความสำคัญลำดับสอง		กลยุทธ์.....	
ประเด็น S ที่มีน้ำหนักคะแนนหรือ ลำดับความสำคัญลำดับสาม			กลยุทธ์.....

กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ

T S	ประเด็น T ที่มี ₁ คะแนนหรือลำดับความสำคัญสูงสุด	ประเด็น T ที่มี ₂ น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสอง	ประเด็น T ที่มี ₃ น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสาม
ประเด็น S ที่มี ₁ น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญสูงสุด	กลยุทธ์.....		
ประเด็น S ที่มี ₂ น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสอง		กลยุทธ์.....	
ประเด็น S ที่มี ₃ น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสาม			กลยุทธ์.....

กลยุทธ์พลิกฟื้น

○ W	ประเด็น ○₁ ที่มี คะแนนหรือลำดับความสำคัญสูงสุด	ประเด็น ○₂ ที่มีน้ำหนักคะแนนหรือ ลำดับความสำคัญลำดับสอง	ประเด็น ○₃ ที่มี น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสาม
ประเด็น W₁ ที่มีน้ำหนักคะแนนหรือ ลำดับความสำคัญสูงสุด	กลยุทธ์.....		
ประเด็น W₂ ที่มีน้ำหนักคะแนนหรือ ลำดับความสำคัญลำดับสอง		กลยุทธ์.....	
ประเด็น W₃ ที่มีน้ำหนักคะแนนหรือ ลำดับความสำคัญลำดับสาม			กลยุทธ์.....

กลยุทธ์ตัดทอน

T W	ประเด็น T ที่มี T_1 คะแนนหรือลำดับความสำคัญสูงสุด	ประเด็น T ที่มี T_2 น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสอง	ประเด็น T ที่มี T_3 น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสาม
ประเด็น W ที่มี W_1 น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญสูงสุด	กลยุทธ์.....		
ประเด็น W ที่มี W_2 น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสอง		กลยุทธ์.....	
ประเด็น W ที่มี W_3 น้ำหนักคะแนนหรือลำดับความสำคัญลำดับสาม			กลยุทธ์.....

ใบงานที่ 6

ฝึกปฏิบัติการกำหนดกำหนดแผนงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ

เป้าประสงค์ที่.....

แผนงาน.....

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน ที่รับผิดชอบ
			2560	2561	2562	2563	2564	

เป้าประสงค์ที่.....

แผนงาน.....

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน ที่รับผิดชอบ
			2560	2561	2562	2563	2564	